

扶弱圓夢助學鴻鵠計畫

113 年執行報告

附件二

一、前言

學校為照顧經濟與文化不利學生，於 107 年向教育部申請「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」計畫。藉由校友捐贈成立「扶弱圓夢助學金」，輔以學校提供所需的輔導機制與經費，並在教育部等比例經費挹注下，申請「扶弱圓夢助學鴻鵠計畫」(以下簡稱鴻鵠計畫)，協助經濟與文化不利學生安心在校就讀，透過學校的課業與職涯輔導機制，期待學生畢業後能如鴻鵠展翅翱翔，進一步促進社會流動。

113 年鴻鵠計畫教育部補助，加上當年度校友捐助之扶弱圓夢助學金悉數作為鴻鵠生之助學金。

二、執行概況

(一) 執行策略

經濟與文化不利學生能在校期間安心就學，藉由課業輔導或自律學習等方案，並由展翅課程提供多元化之系列課程學習，於畢業前夕進行職涯增能與輔導活動，相信畢業後將更有機會翻轉人生，如鴻鵠般展翅飛翔。因此，我們的計畫定名為「鴻鵠計畫」，即以鴻鵠的眼光，著眼於未來。以下計畫所提經濟與文化不利之學生簡稱「鴻鵠生」，具(1)低收入戶學生、(2)中低收入戶學生、(3)特殊境遇家庭子女子女學生、(4)身心障礙學生、(5)身心障礙人士子女、(6)原住民學生、(7)家庭突遭變故經學校審核通過者、(8)懷孕學生、扶養未滿 3 歲子女之學生、(9)獲教育部弱勢助學金補助學生（依經濟條件較為不利者優先補助）。

本計畫旨在協助經濟與文化不利之學生安心學習，學習輔導重點為：1. 課業輔導、2. 證照輔導、3. 多元化學習系列課程與生涯就業輔導、4. 就業機會媒合。透過計畫幫助鴻鵠生創造更多的學習輔導機會與辦理整體性輔導機制，讓學生參與系列課程，以增進學生的軟實力及就業力，並在優化的學習歷程下，安心學習、準時畢業、順利就業如鴻鵠般展翅飛翔，以達扶弱圓夢助學的宗旨。

(二) 執行概況



鴻鵠生得依需求與輔導，參與「安心學習」、「專業證照」、「展翅課程」或「超越自我」輔導方案，其執行概況如下：

1. 安心學習：經濟不利學生得依其意願，並經由導師、輔導人員輔導後，得申請加強語文、課業學習，或以自律學習等方式，強化課業或專業能力，使學生能安心在校學習，儲備日後職場競爭力。113 年共計核發 656 人次助學金 6,046,000 元。
2. 專業證照：使經濟不利學生能夠有機會展現自我，實踐專業能力，於畢業前考取職場所需之專業技能證照，以展現學習成果，提升專業技能，運用暑假期間參與系、院開設之專業證照課程，以提升學生專業能力，並於開學後順利考取專業證照，以增強未來職場競爭力。113 年計 18 人次申請參加，共核發助學金 180,000 元。
3. 展翅課程：協助經濟不利學生進行職涯探索，再由學校舉辦職涯講座、工作坊及職場英語會話等課程，幫助經濟不利學生探索並展現自我；尤其在表達能力、反應能力及問題解決的能力上預做準備，提高未來求職的競爭力及成功率。113 年計 14 人次參加，共核發助學金 120,000 元。
4. 超越自我：112 年度起針對期中考試成績多科不及格者規劃超越自我學習方案，使同學能專心於學業上，進而持續進步。113 年計 16 人次參加，共核發助學金 80,000 元。

（三）執行成效

1. 通過畢業門檻：

計畫宗旨在於讓經濟與文化不利學生能安心在校學習，並取得相關證照，順利通過畢業門檻，以期準時畢業，並於在學期間提升自身的競爭力：

- (1) 107-113 年度「安心學習輔導方案」輔導鴻鵠學生 579 人次參與多益考試，已取得成績者其中考取 450 分以上共 67 人次、考取 550 分以上共 52 人次。
- (2) 107-113 學年度「安心學習輔導方案」共計輔導 305 人次學生參與課業輔導加強班，透過系上老師的專業輔導，幫助學生跟上教學進度，進而順利取得學分。
- (3) 107-113 學年度共計輔導 106 名鴻鵠生完成「專業證照課程」，提升專業能力，包含「TQC+電腦輔助平面製圖」、「TQC+實體設計」、「化

「工乙級技術士」、「化學丙級技術士」、「程式語言-Python」、「IC 佈局設計能力鑑定」、「ERP 規劃師」、「CREO」、「MTA 證照」、「區塊鏈應用師-供應鏈金融模組」、「微軟 MOS 大師級證照」以及「視覺化軟體規畫師」等。

2. 亮點故事

透過此計畫的幫助，學生得以安心就學。蔡同學出生於農村家庭，父親為輕度肢障、行動不便，而近年來農耕因天候影響，導致收穫量不穩，再加上祖父母年事已高，因此收入更是不如以往。

而蔡同學成績名列前茅，表現相當優異，藉由鴻鵠計畫-自律學習輔導方案，讓他能夠安心在校唸書，透過請領安心學習助學金，提供他在大學期間的生活所需費用。但在就讀大四時，蔡同學的母親於上班途中，因車禍意外過世，家裡的經濟頓時陷入困境，原本為了家庭的經濟及喪葬費用等，一度想要放棄學業。然而本校得知此消息後，提供了許多校內外資源，如：急難救助金、康協議清寒助學金以及扶弱圓夢助學金等，減輕蔡同學家庭負擔，讓順利完成學士學位的取得。

而喜歡學習的他，報考了研究所考試，並順利取得國立臺北科技大學資源工程所入學的正取資格。但蔡同學為感念本校於在學期間提供許多資源，讓他能夠安心就學。因此，他選擇繼續留在本校就讀碩士，期望碩士畢業後的他，能夠順利就業，並有能力的回饋母校，幫助更多學弟妹們安心就學。

（四）問題檢討

計畫執行至今，學校已建立完善的相關制度，也有具體的作法。唯如何提升學生學習動機，以及如何適才適性的進行授課等，都是需要持續努力的目標，具體說明如下：

1. 為了協助更多經濟不利的學生，本計畫持續與各年級班級導師、生活輔導組及學生輔導組密切合作，協助突遭變故或因家庭因素受影響之學生，透過繳交相關財力資料及其他佐證資料，做為審查依據，並以「家庭突遭變故經學校審核通過者」之資格參與鴻鵠計畫，除了能立即解決學生

的生活費用所需，又能透過計畫之輔導方案提供學生學習，強化自身的專業課程與技能，在校安心學習，實現以學習取代工讀之宗旨。

2. 本校為了擴大經濟不利學生的照顧，雖然本計畫已有「家庭突遭變故經學校審核」與「其他」的身分認定，但為協助更多經濟不利學生，持續與校友會建立長期合作，當學生有突發狀況且影響家庭經濟狀況時，由「王創辦人薪傳獎助學金」提供補助，學生提供相關佐證及所得財產資料等，透過本校同仁進行實際家庭訪視，確定其家境狀況並詳細記錄，將由捐款基金管理委員會決議其「王創辦人薪傳獎助學金」之補助金額。
3. 本計畫已針對成績優異的學生鼓勵其運用課餘期間安排自律學習；而對於成績落後的學生，112 年起新增的「超越自我」輔導方案，針對期中考落後的同學提供學習輔導，使學生能減少工讀的時間，規劃自校學習，而近 2 年學生參與成效不錯，通過率達 8 成以上，未來將會繼續推行。
4. 將持續透過學生結案報告書及當年度申請人數做滾動式調整各項學習方案，並積極與校友募款，期望幫助更多經濟不利學生順利完成學業，進而有機會翻轉人生。

三、結語

本校推動此計畫除透過說明會、各類會議、系上公告、手冊與網路等多元管道，也透過與王創辦人薪傳獎助學金的合作與分流，讓更多的經濟與文化不利學生和清寒學生得以獲得不同方式的補助。